Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация просветительской деятельности в условиях экосистемы»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) по выбору (1 из списка) в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 3 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы знаний о целях, содержании, формах и методах просветительской деятельности в условиях образовательной экосистемы, а также развитие компетенций, необходимых для организации просветительских инициатив.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– изучить цели и функции просветительской деятельности в современном образовательном контексте, её роль в популяризации науки, технологий и культуры среди различных целевых аудиторий;

– освоить организационные основы осуществления просветительской деятельности, включая требования к планированию, реализации и сопровождению просветительских инициатив;

– сформировать способность проектировать просветительские мероприятия и программы с учётом потребностей разных целевых аудиторий (субъектов экосистемы и потенциальных партнеров), выбирая адекватные форматы и методы работы.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Сущность и содержание просветительской деятельности в условиях экосистемы	Понятие просветительской деятельности: сущность, цели, функции. Просвещение и образование. Основные направления просветительской работы. Роль просветительской деятельности в популяризации науки, технологий и культуры. Просветительская деятельность как инструмент формирования ценностных ориентиров и гражданской идентичности. Просветительская работа с различными субъектами образовательной экосистемы. Обзор практик просветительской деятельности, реализуемой в образовании
Организационные основы просветительской деятельности	Использование ресурсов среды экосистемы для решения задач просветительской деятельности. Организационные формы просветительской деятельности. Планирование просветительской деятельности. Логика и этапы проектирования просветительского мероприятия или программы. Сопровождение просветительских инициатив. Ресурсное обеспечение

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	просветительской деятельности. Роль субъектов образовательной экосистемы в организации просветительской деятельности.
Популяризация научных знаний как ключевая задача просветительской деятельности.	Цели и задачи популяризации научных знаний: формирование интереса к науке, привлечение талантливой молодёжи в научно-технологическую сферу, укрепление престижа профессии учёного и инженера. Основные принципы популяризации научных знаний. Анализ успешных практик популяризации науки в России и за рубежом. Концепция научно-просветительского мероприятия или проекта для конкретной целевой аудитории.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5. Способен выстраивать партнерства с субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные структуры) и организовывать эффективное взаимодействие представителей разных сфер при проектировании и реализации образовательных программ	ИПК-5.1. Анализирует модели межотраслевого и экосистемного сотрудничества, выбирает оптимальную для конкретной образовательной программы
	ИПК-5.2. Организует командное взаимодействие представителей разных сфер (образования, науки, технологических компаний) при решении образовательных задач, распределяя роли и координируя совместную деятельность
	ИПК-5.3. Применяет стратегии устных деловых коммуникаций для установления и поддержания партнерских отношений с субъектами экосистемы
	ИПК-5.4. Выстраивает долгосрочные партнерские отношения с ключевыми субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные и общественные структуры) на принципах взаимной выгоды и совместной ответственности за результаты образования
	ИПК-5.5. Оценивает эффективность партнерского взаимодействия, удовлетворенность субъектов экосистемы и участников образовательных отношений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории
ЛК-6. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИЛК-6.1. Умеет сформировать единую и слаженную команду и создать благоприятную атмосферу в команде
	ИЛК-6.2. Умеет ставить перед собой конкретные цели и упорно достигает их
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач